



## **Preguntas Frecuentes: Ambiente Menos Restringido**

### **1. ¿Qué es el ambiente menos restringido (LRE)?**

El ambiente menos restringido (LRE, por sus siglas en inglés) es un concepto central bajo de la Individuals with Disabilities Education Act (la Ley de Educación para Personas con Discapacidades; o IDEA por sus siglas en inglés). LRE se refiere a la idea de que un estudiante discapacitado debe ser educado junto con sus compañeros discapacitados y no discapacitados, en un aula ordinaria, en la máxima medida apropiada. LRE significa que los estudiantes solo deben ser retirados de un aula de educación general si no se puede lograr el aprendizaje con la provisión de ayudas y servicios suplementarios en ese ambiente de educación general.

### **2. ¿Cómo define la ley la LRE?**

“Cada agencia pública debe garantizar que: (i) En la máxima medida apropiada, los niños/as con discapacidades, incluidos los niños en instituciones públicas o privadas u otras instalaciones de cuidado, sean educados con niños sin discapacidades; y (ii) Clases especiales, escolarización separada u otro tipo de remoción de niños con discapacidades del ambiente educativo regular ocurre solo si la naturaleza o gravedad de la discapacidad es tal que no se puede lograr la educación en clases regulares con el uso de ayudas y servicios complementarios satisfactoriamente.” 34 CFR § 300.114 (a) (2). “Ayudas y servicios complementarios significa ayudas, servicios y otros apoyos que se brindan en las clases de educación regular, otros entornos relacionados con la educación y en entornos extracurriculares y no académicos, que permiten que los niños con discapacidades sean educados con niños sin discapacidades en la máxima medida apropiada. ” 34 CFR § 300.42.

### **3. ¿Cómo se determina la LRE?**

Bajo IDEA, la ubicación de un estudiante es determinada anualmente por el equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) del estudiante. El equipo del IEP incluye a los padres del estudiante y otras personas que conocen al estudiante y las opciones de ubicación.

El equipo del IEP debe determinar qué ubicación representa el LRE para el estudiante. El principio de LRE significa que un IEP debe proporcionar a un estudiante las ayudas y los servicios

complementarios necesarios para permitir que el estudiante progrese en la educación mientras participa en el ambiente de educación general junto con sus compañeros sin discapacidades en la mayor medida posible. Debido a que las necesidades relacionadas con la discapacidad de un estudiante son exclusivas de ese estudiante, el LRE de un estudiante no es necesariamente el LRE de otro estudiante.

Los equipos del IEP también deben considerar los siguientes factores al determinar la ubicación de un estudiante en el LRE:

- En la medida apropiada, el estudiante debe ser educado en la escuela a la que asistiría si no estuviera discapacitado.
- Se debe considerar cualquier efecto dañino de la ubicación en el estudiante o en la calidad de los servicios que necesita.
- Las opciones de ubicación del estudiante no deben basarse únicamente en la categoría de elegibilidad del estudiante, condición de discapacidad o conveniencia administrativa.
- Cada estudiante con una discapacidad debe tener la oportunidad de participar, según corresponda, en servicios y actividades no académicos y extracurriculares.

#### **4. ¿Qué es la Continuidad de Ubicaciones Alternativas?**

Hay una serie de opciones de ubicación que van desde el ambiente educativo menos restrictivo hasta el ambiente educativo más restrictivo. 34 CFR § 300.115. El ambiente educativo que se considera el menos restrictivo es un aula de educación “general” o “regular”. La instrucción educativa en un entorno hogareño o confinado en el hogar es el ambiente educativo más restrictivo. Hay una variedad de ubicaciones educativas alternativas en el continuo entre el ambiente menos restrictivo y el más restrictivo.

Algunas ubicaciones alternativas comunes se enumeran en el cuadro a continuación:



Adaptado de un gráfico en Iris Center. [Continuidad de colocaciones alternativas para los servicios]. iris.peabody.vanderbilt.edu. Obtenido de [https://iris.peabody.vanderbilt.edu/wp-content/uploads/pdf\\_info\\_briefs/IRIS\\_Least\\_Restrictive\\_Environment\\_InfoBrief\\_092519.pdf](https://iris.peabody.vanderbilt.edu/wp-content/uploads/pdf_info_briefs/IRIS_Least_Restrictive_Environment_InfoBrief_092519.pdf)

Cuando las ayudas y los servicios suplementarios en un aula de clases de educación general no pueden satisfacer las necesidades de un estudiante, el estudiante puede ser trasladado a una ubicación más restrictiva. El equipo del IEP debe documentar las razones para cambiar la ubicación de un estudiante a un ambiente más restrictivo. Incluso cuando un estudiante deba ser trasladado a un ambiente más restrictivo, el equipo del IEP debe elegir el ambiente menos restrictivo que pueda satisfacer las necesidades del niño.

No se requiere que las agencias de educación pública tengan un continuo completo de ubicaciones alternativas disponibles en cada edificio escolar. Un distrito escolar, por ejemplo, puede tener aulas específicas para la educación especial en algunos de sus sitios escolares, pero no en todos. Esto les da a los distritos cierta discreción para elegir el sitio escolar para servir la ubicación elegida por un equipo del IEP.

Si una agencia de educación pública no tiene un continuo completo de ubicaciones alternativas entre su agencia, es posible que deba contratar a otra agencia de educación pública o proveedor privado para proporcionarle a un estudiante la ubicación en el LRE de ese estudiante. Por ejemplo, si un distrito escolar pequeño no tiene una escuela diurna separada para estudiantes con discapacidades, y hay un estudiante en el distrito cuyo equipo de IEP ha determinado que una escuela diurna separada es el ambiente menos restrictivo apropiado para ese estudiante, es posible que el distrito tenga que pagar el transporte y la matrícula para que el estudiante asista a una escuela privada para estudiantes con discapacidades.